

## *Здравствуйте, уважаемые родители!*

### **Тема нашего родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослей!»**

Цель собрания:

- расширение контакта между педагогами и родителями;
- моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;

Образовательная программа на 2020 – 2021 учебный год преследует след. цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (см. слайд №4)

1. Комплексная программа «Развитие», учебного центра им. Л.А. Венгера «Развитие»
2. Программа музыкального воспитания под редакцией К.В. Тарасовой
3. Программа физического воспитания «Физическое воспитание» под ред. Л.И. Пензулаевой, «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина

Парциальные программы:

1. «Формирование культуры безопасности» под ред. Л.Л. Тимофеевой
2. «Этикет для малышей» учебно-методическое пособие
3. «Мой город – Нефтеюганск» под ред. Н.И. Кузьминой
4. «Мы – наследники нефтяного края» программа творческой группы педагогов МАДОУ «Детский сад №9 «Радуга»
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой
6. Программа «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой

С целями данных программ вы можете ознакомиться, прочитав информацию на слайдах №5, 6,7.

В образовательной деятельности мы продолжаем реализовывать программу «Развитие» под руководством доктора психологических наук Л.А. Венгера

Программа дошкольного образования «Развитие», под редакцией А.И. Булычевой. Цель: Развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе.

Для детей старшей группы обязательными по программе «Развитие»

являются следующие виды образовательной деятельности (см. слайд №7):

1. Ознакомление с пространственными отношениями
2. Развитие элементов логического мышления (РЭЛМ)
3. Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)
4. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи
5. Художественное конструирование
6. Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук
7. Развитие экологических представлений
8. Конструирование

### ***Ознакомление с пространственными отношениями (слайд №8)***

В старшей группе продолжается работа по обучению построению и использованию планов разных пространственных ситуаций, начатое в средней группе. Предлагаемая программа несколько усложняется, прежде всего, за счет увеличения количества заданий на самостоятельное изображение планов с дальнейшей ориентировкой по ним в пространстве (сначала ограниченном, потом открытом).

Изображаем вначале план участка для прогулки, раздевалку, спальню, часть групповой комнаты, этаж дет сада, помещение дет сада, весь участок дет сада, улица, местность - микрорайон, карта города.

Достижения: в конце учебного года, дети, должны рисовать план улицы, обозначать ориентиры (дорога, перекресток) в тех же местах, где они расположены, изображать на плане несколько объектов (дома, деревья), рисовать маршрут на карте местности и называть от 3 до 10 объектов, расположенных вдоль маршрута.

### ***Развитие элементов логического мышления (слайд №9)***

Занятия направлены на развитие у старших дошкольников представления о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления. В программу включено освоение двух видов понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения) и сериационных (отношения последовательности).

Достижения: дети подбирают родовое понятие к группе видовых или наоборот (н-р, кошка, собака, корова – домашние животные, или наоборот, каких животных вы знаете?); дети классифицируют предметы и графически отображают отношения между понятиями, сравнивают понятия по объемам (Чего больше?).

### ***Ознакомление с художественной литературой и развитие речи (слайд №10)***

Работа осуществляется по трем направлениям:

- Ознакомление с детской художественной литературой;
- Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности;
- Развитие умственных способностей детей.

Дети, познакомившись с литературным произведением подбирают заместителей, обосновывая свой выбор; пересказывают сказку, разыгрывают её, дети сами придумывают истории и сказки и разыгрывают их, дети придумывают новые эпизоды в сказках, меняют концовку.

Достижения: пересказывают сказку по эпизодам, размещают условные заместители на декорациях, дополняют схематическое изображение предмета и придумывают о нем историю, передают свое отношение к сказке на материале продуктивной деятельности (рисунок, аппликация).

### ***Развитие элементарных математических представлений (слайд №11)***

РЭМП направлено на развитие умственных способностей детей и математических представлений. Одной из основных задач является развитие представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду. Каждое из чисел от 0 до 10 вводится в процессе установления соотношения двух множеств предметов, выраженных соседними числами. Дети вначале выкладывают фишки, соотносят их с предметами, выкладывают фишки на трафарет, затем начинают работу с числовой осью.

Достижения: дети знакомятся с цифрами, знаками  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , раскладывают в ряд числовые карточки, называют числа и показывают цифры на один больше или меньше.

### ***Художественное конструирование (слайд №12)***

#### **Задачи:**

Развивать воображение и действия построения обобщённых и характерных графических изображений объектов действительности: освоение действий построения вариантов изображения разных объектов.

Освоить действия построения сюжетной композиции: по теме, по готовой пространственно – временной схеме (схематическому рисунку); по замыслу; по схематическому рисунку, самостоятельно составленному до реализации замысла в конструкторском материале.

Освоить действия построения декоративных композиций: овладеть действиями использования готовой схемы и построения по ней декоративной композиции; овладеть действиями изменений в схеме и видоизменений узора;

Конструировать узор по схеме, составленной до начала работы с элементами конструктора.

Освоить действия построения пейзажной композиции по теме.

**Данные ООД проводят воспитатели групп, помимо нас, с детьми работают след. специалисты:**

1. Развитие экологических представлений - Герасимова Ольга Робертовна
2. Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук – Халиуллина Ленария Рахимьяновна
3. Конструирование – Кохан Татьяна Васильевна

4. Музыка – Булыкова Наталья Александровна
5. Физкультура – Морозова Олеся Алексеевна
6. Обучение плаванию – Ханина Марина Сергеевна
7. Учитель-логопед Малышева Наталия Ивановна

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе № 1 на 2020-2021 учебного года представлено на слайде №17.

***Надеемся на тесное сотрудничество и взаимопонимание! Желаем вам творческих успехов и достижения в намеченных целях!! Спасибо за внимание!***