

Образовательная область «Социальное- коммуникативное развитие» «Игровая деятельность» (7-й год жизни)

1. В сюжетно-ролевой игре развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.

2. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.

3. Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.

4. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми.

5. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.

6. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору.

7. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры.

8. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.

«Социальное- коммуникативное развитие» (7-й год жизни)

1. Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.

2. Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.

3. Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы.

4. Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).

5. Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).

6. Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности).

7. Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.

8. Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата

Образовательная область «Познавательное развитие» (7-й год жизни)

1.Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.

2.Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.

3.Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.

4.Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).

5.Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны)

6.Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу

7.Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.

8.Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.

9.Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента - может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.

(1,2,3,4,7,8,9-воспитатели,5,6-К)

Образовательная область «Речевое развитие» (7-й год жизни)

1. Правильно анализирует 3-5-сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек.
2. Подбирает слова к 3-5ти звуковым моделям.
3. Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов.
4. Читает по слогам плавно или слитно.
5. Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его.
6. Может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сожжет составить печатные буквы из заданных элементов.
7. Планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки.
8. Может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.

(1,2,3,4,5,6-Г,7,8-воспитатель)

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
(7-й год жизни)**

1. Создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динамики изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности.

2. Конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов;

3. Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы;

4. Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.

(1-ИЗО, 2,3,4- воспитатель)

**Образовательная область «Физическое развитие»
ЗОЖ(7-й год жизни)**

Самообслуживание

1. Самостоятельно и быстро одевается и раздевается.
2. Аккуратно складывает и вешает одежду, ставит на место обувь.
3. Самостоятельно и своевременно приводит в порядок свою одежду и обувь (моет, чистит, просушивает).
4. Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию, раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их (моет кисточки, розетки для красок).
5. Имеет привычку поддерживать чистоту и порядок в группе.
6. Поддерживает порядок в шкафах с игрушками, материалами, пособиями.
7. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой (сервирует стол, убирает посуду после еды).
8. Самостоятельно приводят в порядок постель и постельные принадлежности.
9. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в центре природы (поливает комнатные растения, рыхлит почву).

КГН

1. Имеет привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем.
2. Правильно сидит за столом (сидит прямо, не кладет руки на стол).
3. Следит за чистотой тела, ногтей.
4. Следит за опрятностью одежды, прически.
5. При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
6. Ест аккуратно, бесшумно пьет и пережевывает пищу.
7. Умеет пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой

ЗОЖ

1. Имеет представление об элементарных научных представлениях о внутренних органах: сердце, легкие, желудке, почках, спинном и головном мозге.
2. Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность приема, разнообразие в питании, о питьевом режиме, употреблении овощей, фруктов, витаминов)
3. Имеет представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур (роль солнечного света, воздуха, воды в жизни человека)
4. Имеет представление о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья (Олимпийские игры, интерес к видам спорта)

5. Имеет представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (следить за осанкой, самочувствием), об инфекционных болезнях и их возбудителях и возможных способах передачи.

6. Имеет представления правил ухода за больным (заботится, не шумит, выполняет просьбы, поручения).