

Образовательная область «Социальное- коммуникативное развитие» «Игровая деятельность» (5-й год жизни)

1. Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводит новые игровые персонажи.

2. В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.

3. - Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.

4. Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников - Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.

5. В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.

«Социальное- коммуникативное развитие» (5-й год жизни)

1. Испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.

2. Умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.

3. Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.

4. Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.

5. Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДООУ, в том числе и ситуаций опасности.

6. Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.

7. Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.

8. Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.

9. Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.

Образовательная область «Познавательное развитие» (5-й год жизни)

1. Владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычлняя его среди других
2. Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.
3. Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).
4. Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек.
5. Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине.
6. Умеет конструировать предмет по его графической модели.
7. В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.
8. Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.
9. Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

(1,2,3,4,5,8,9-заполняет воспитатель, 6,7-к)

Образовательная область «Речевое развитие» (5-й год жизни)

1. Владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры.
2. Самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.
3. Может назвать слова на заданный звук.
4. Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.
5. Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

(1,2,3-Г, 4,5-воспитатель)

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
(5-й год жизни)**

1. Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.
2. Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнелюдов - без опоры на схему.
3. Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

(1 пункт-ИЗО, 2,3-воспитатель)

**Образовательная область «Физическое развитие»
ЗОЖ (5-й год жизни)**

Самообслуживание

1. Самостоятельно одевается и раздевается.
2. Застегивает пуговицы с помощью взрослого.
3. Не разбрасывает одежду во время раздевания после прогулки.
4. Старается сам исправить неполадки в одежде, при необходимости обращается к взрослым.
5. После игры убирает игрушки на место.

КГН

1. Умение следить за своим внешним видом.
2. Правильно пользуется ложкой, вилок. Ест аккуратно, не крошит хлеб, не проливает пищу.
3. Самостоятельно моет руки, лицо. При умывании не разбрызгивает воду, не мочит одежду, насухо вытирается полотенцем.

ЗОЖ

1. Называет части тела человека и их функции.
2. Знает, как готовиться ко сну, прогулке водным и воздушным процедурам.
3. Участвует в подвижных играх, физкультурных снотях.
4. Знает о полезных и вредных для зубов продуктах.